

全国中文核心期刊

AMI综合评价（A刊）核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

当代教育科学

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

2022 2

官方网址



2022. **2**

当代教育科学

(月刊)

2022年第2期

(2月28日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

申培轩 刘宝存

刘复兴 邬志辉

张 华 张志勇

李文军 李保强

陈佑清 和学新

孟繁华 庞维国

郝志军 徐继存

崔允漭 戚万学

靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

专 稿

- 3 发展性学习的过程属性及学习中心教学的建构 陈佑清

基本理论

- 10 从分配正义到承认正义:学校内部公平的转向 孙晓雪

- 17 试论家庭教育与学校教育的合作边界 滕 洋

课程与教学

- 25 理解的“回归对应”逻辑及其课堂实现
——基于诠释学的解读 杨甲睿 郭元祥

- 33 从建构主义到社会实在:知识教学的反思与重构 郑红娜

- 41 论循证教学的发展向度和功能限度 谭轶纱 范卿泽

- 50 从“基于经验”到“数据驱动”:大数据时代的教学新样态
..... 魏亚丽 张 亮

- 57 人工智能赋能课堂教学减负提质的机制、风险与应对 王 开 汪基德

乡村教育

- 66 乡村文化的当代转型与教育应对 孙杰远 乔晓华

72 教育策略治理贫困代际传递的逻辑困境与认知机制研究 杨 阳

教师发展

79 新中国成立以来教研员角色演变中的冲突与定位

——基于“拟剧论”的视角 马 洁

87 乡村教师形象的问题审视及其重构 杨 雪 杨 进

图书短评

封二 新时代高校英语教育中的教学实践路径探究

——评《英语产出能力与课程优化设计研究》 张 伟

封三 《当代教育科学》来稿格式规范

主 管 山东省教育科学研究院

主 办 山东省教育科学研究院

编 辑 《当代教育科学》编辑部

出 版 《当代教育科学》编辑部

主 编 曾庆伟

副 主 编 刘君玲

编辑部主任 王松国

通联部主任 孙维胜

特约编审 戚务念

责任编辑

王松国 王 峰

冯永刚 刘丙元

孙宽宁 许爱红

张 斌 金传宝

美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局

邮发代号 24-164

地 址 济南市土屋路 3-1 号

邮 编 250002

电 话 0531) 55630276

0531) 55630303

E-mail: sdjk@chinajournal.net.cn

印 刷 济南靠帆印务有限公司

标准刊号 ISSN 1672-2221

CN 37-1408/G4

广告发布登记证: 鲁工商广字第

01262 号

定 价 15.00 元

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

CONTENTS

Process Attribute of Developmental Learning and Its Construction of Learning-centered Teaching	<i>Chen Youqing</i> (9)
From Distributive Justice to Recognition Justice: Reflections on Equity of Schools	<i>Sun Xiaoxue</i> (16)
On the Cooperative Boundary of Family Education and School Education	<i>Teng Yang</i> (24)
Understanding Logic of "Return Correspondence" and Its Realization in the Classroom ——An interpretation based on Hermeneutics	<i>Yang Jiarui & Guo Yuanxiang</i> (32)
From Constructivism to Social Realism: Introspection and Reconstruction of Knowledge Teaching	<i>Zheng Hongna</i> (40)
Development Direction and Ability Limit of Evidence-based Teaching	<i>Tan Lisha & Fan Qingze</i> (49)
From "Experience-Based" to "Data-Driven": A New Mode of Teaching in the Era of Big Data	<i>Wei Yali & Zhang Liang</i> (56)
Artificial Intelligence Enabling Classroom Teaching to Reduce Burden and Improve Quality : Mechanism, Risks and Solutions	<i>Wang Kai & Wang Jide</i> (65)
Contemporary Transformation and Educational Response of Rural Culture	<i>Sun Jieyuan & Qiao Xiaohua</i> (71)
Study on the Logical Dilemma and Cognitive Mechanism of Intergenerational Transmission of Poverty Governance under the Educational Strategy	<i>Yang Yang</i> (78)
Conflict and Location in the Evolution of the Role of Teaching-Research Officers in China ——Based on the "Dramaturgical Theory"	<i>Ma Jie</i> (86)
Problem Review and Reconstruction of the Rural Teacher's Image	<i>Yang Xue & Yang Jin</i> (95)