

全国中文核心期刊

AMI综合评价（A刊）核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

当代教育科学

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

官方网址



2022. **5**

当代教育科学

(月刊)

2022年第5期
(5月30日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

申培轩 刘宝存
刘复兴 邬志辉
张 华 张志勇
李文军 李保强
陈佑清 和学新
孟繁华 庞维国
郝志军 徐继存
崔允漷 戚万学
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

基本理论

- 3 学校教育的线性时间困境与突破策略 王惠颖
10 真实认知:内涵、特征与实践路径 王素云 代建军

课程与教学

- 17 由知识通达思维:融入发生建构思想的教学设计 白 倩
27 从知识崇拜到意义生成:学生学业评价新解 朱丽楨 段兆兵
34 教学习俗对教学评价制度落实的挑战 彭 亮 徐文彬
42 技术促进教学的伦理困境与超越 田良臣 洪 敏
48 “惯习—场域”视角下教师在线教学“实践感”的唤起 王兴宇

教师发展

- 56 重塑“尊师重教”:当代意义及其路径 刘义兵 李 月
63 论教师的现场学习力及其培育 许芳杰

乡村教育

- 71 农村教育“内卷化”:一个虚假而危险的命题 戴红宇
79 乡村小学教育评价政策执行的主体困境及规避 闫 闯

道德教育

87 新时代榜样教育的三重困境与未来进路 孙银光 刘艺琨

图书短评

封二 新时期高校劳动教育中立德树人思想的落实路径

——评《劳动教育论要:现实时变与起点回归》 唐 璐

封三 全新艺术传播生态下艺术教育的反思与实践

——评《中外艺术教育研究新趋势》 陈鑫光

主 管 山东省教育科学研究院

主 办 山东省教育科学研究院

编 辑 《当代教育科学》编辑部

出 版 《当代教育科学》编辑部

主 编 曾庆伟

副 主 编 刘君玲

编辑部主任 王松国

通联部主任 孙维胜

责任编辑

王松国 王 峰

王 婷 张 斌

蔡其全

美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局

邮发代号 24-164

地 址 济南市土屋路3-1号

邮 编 250002

电 话 (0531)55630276

(0531)55630303

E-mail :sdjk@chinajournal.net.cn

印 刷 济南百思特印业有限公司

标准刊号 ISSN 1672-2221

CN 37-1408/G4

广告发布登记证:鲁工商广字第

01262号

定 价 15.00元

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,两个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

CONTENTS

Dilemmas and Breakthrough Strategies of Linear Time in School Education	<i>Wang Huiying</i> (9)
Authentic Cognition: Connotation, Characteristics and Practical Paths	<i>Wang Suyun & Dai Jianjun</i> (16)
Thinking Through Knowledge: Instructional Design Incorporated into Generative and Constructive Thinking	<i>Bai Qian</i> (26)
From Knowledge Worship to Meaning Generation: A New Interpretation of Students Academic Evaluation	<i>Zhu Lizhen & Duan Zhaobing</i> (33)
Challenges of Implementing Teaching Evaluation System from the Perspective of Teaching Customs	<i>Peng Liang & Xu Wenbin</i> (41)
Ethical Dilemma and Transcendence of “Technology for Teaching”	<i>Tian Liangchen & Hong Min</i> (47)
The Evocation of “Logic of Practice” of Teachers in Online Teaching from the Perspective of “Habitus-Field” Theory	<i>Wang Xingyu</i> (55)
Revival of “Respecting Teachers and Education”: Contemporary Value and Its Path	<i>Liu Yibing & Li Yue</i> (62)
Teachers’ Field Learning Power from the Perspective of Phenomenology	<i>Xu Fangjie</i> (70)
“Involution” of Rural Education: A False and Dangerous Proposition	<i>Dai Hongyu</i> (78)
The Subject Dilemma and Avoidance of Rural Primary Education Evaluation Policy Implementation	<i>Yan Chuang</i> (86)
Triple Dilemma and Future Approach of Exemplar Education in the New Era	<i>Sun Yinguang & Liu Yikun</i> (95)