

全国中文核心期刊

AMI综合评价（A刊）核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

官方网址



2022. **6**

当代教育科学

(月刊)

2022年第6期
(6月30日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

申培轩 刘宝存
刘复兴 邬志辉
张 华 张志勇
李文军 李保强
陈佑清 和学新
孟繁华 庞维国
郝志军 徐继存
崔允漷 戚万学
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

专稿

3 论基于学生兴趣的教学 郭元祥 慕婷婷

基本理论

9 生命的意义与学校教育的意义关怀 佟雪峰

课程与教学

16 21世纪以来我国课程改革话语的资源、逻辑及其功能实现
..... 段兆兵 顾宇涵

24 教育的美丽冒险：“弱式”教学的可能与实现
..... 于 辉 冯达飞 毕宪顺

32 深度学习的实践逻辑
——基于认知神经科学的视角 唐玉溪

专题研究

41 知识的哲理化教学：以知识之炬点亮智慧心灯 罗祖兵 赵 丹

49 论知识的金字塔结构及其实现 程 岭

教师发展

58 “双减”政策背景下教师“软抵抗”行为分析
..... 王 莹 石曼丽 李太平

- 65 教师专业自主权的缺失与回归 张 冰
 73 论教师个体化成长及其实现 郭顺峰

乡村教育

- 82 乡土文化浸润下乡村校本课程的在地化开发 刘万海 张荣澳

决策参考

- 89 我国义务教育入学政策与择校行动的互构:历程、规律与启示
 陆 韵

图书短评

- 封二 新时代背景下提升高校思想政治教育质量的有效方法
 ——评《思想政治教育价值结构研究》 郝桂荣
 封三 音乐艺术教育时代价值的探索
 ——评《音乐教育的行与思》 丁紫涵 张炜晨

主 管 山东省教育科学研究院
 主 办 山东省教育科学研究院
 编 辑 《当代教育科学》编辑部
 出 版 《当代教育科学》编辑部
 主 编 曾庆伟
 副 主 编 刘君玲
 编辑部主任 王松国
 通联部主任 孙维胜
 责任编辑
 王松国 王 峰
 王 婷 张 斌
 蔡其全
 美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局
 邮发代号 24-164
 地 址 济南市土屋路3-1号
 邮 编 250002
 电 话 (0531)55630276
 (0531)55630303
 E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn
 印 刷 济南百思特印业有限公司
 标准刊号 ISSN 1672-2221
 CN 37-1408/G4
 广告发布登记证:鲁工商广字第
 01262号
 定 价 15.00元

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,两个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

CONTENTS

On Teaching Based on Students' Interests	<i>Guo Yuanxiang & Mu Tingting</i> (8)
Meaning of Life and Meaning Care of School Education	<i>Tong Xuefeng</i> (15)
Resources, Logic and Function Realization of Curriculum Reform Discourse in China since 21st Century	<i>Duan Zhaobing & Gu Yuhua</i> (23)
A Beautiful Adventure in Education: Possibility and Realization of "Weak" Teaching	<i>Yu Hui, Feng Dafei & Bi Xianshun</i> (31)
Practical Logic of the Deep Learning from the Perspective of Cognitive Neuroscience	<i>Tang Yuxi</i> (40)
Philosophical Teaching of Knowledge: Knowledge on Wisdom	<i>Luo Zubing & Zhao Dan</i> (48)
On the Pyramid Structure of Knowledge and Its Realization	<i>Cheng Ling</i> (57)
Analysis of Teachers' "Soft Resistance" Behavior under the Background of "Double Reduction" Policy	<i>Wang Ying, Shi Manli & Li Taiping</i> (64)
Lack and Return of Teacher's Professional Autonomy	<i>Zhang Bing</i> (72)
On Teachers' Individual Growth and Its Realization	<i>Guo Shunfeng</i> (81)
On Localized Development Strategy of Rural School-based Curriculum under the Infiltration of Local Culture	<i>Liu Wanhai & Zhang Rongao</i> (88)
Mutual Construction between Compulsory Education Enrollment Policy in China and School Choice Action: Evolution Process, Regular Pattern and Enlightenment	<i>Lu Yun</i> (95)