

全国中文核心期刊

AMI综合评价（A刊）核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

官方网站



2022.12

当代教育科学

(月刊)

2022年第12期
(12月30日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

申培轩 刘宝存
刘复兴 邬志辉
张 华 张志勇
李文军 李保强
陈佑清 和学新
孟繁华 庞维国
郝志军 徐继存
崔允漷 戚万学
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

专稿

- 3 关于新时代基础教育改革的几点思考 刘复兴 李清煜

专题研究

- 9 指向核心素养的学习活动及其形态优化 郭元祥
17 核心素养的表现属性及其教学实现 汤雪平
24 学科观念的内涵、生成及其培育 李冰雪

课程与教学

- 31 论素养本位有效教学观 张紫屏
40 教学情境的基本内涵、实践困境与破解路径 彭 程
47 学生真的需要那么多知识吗?
——关于数字化浪潮中“知识过载”的理性抗辩
..... 田 莉 胡嘉康 钟 丽

教师发展

- 54 乡村教师专业发展的两难困境与破解路径 刘桂辉
61 论教师参与课程治理的实践逻辑及其实现 裴艳晖 纪德奎

68 教师教学技能实践:内涵、逻辑及提升路径

——基于反思实践论的视角 覃千钟 魏宏聚

决策参考

77 社会流动视角下基础教育减负政策的执行困境及其破解

..... 朱 帅 杨兆山

85 “双减”政策执行的制度困境及其纾解 廖思伦 程红艳

图书短评

封二 基于线上线下混合教学模式的高校口述历史教学研究

——评《口述历史与历史教学研究:以井冈山斗争口述历史与现场教学

为个案研究》 谢杲馥

封三 《当代教育科学》来稿格式规范

主 管 山东省教育科学研究院
主 办 山东省教育科学研究院
编 辑 《当代教育科学》编辑部
出 版 《当代教育科学》编辑部

主 编 曾庆伟
副 主 编 刘君玲
编辑部主任 王松国
通联部主任 孙维胜
责任编辑

王松国 王 峰
王 婷 张 斌
蔡其全

美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局

邮发代号 24-164

地 址 济南市土屋路3-1号

邮 编 250002

电 话 (0531)55630276

(0531)55630303

E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn

印 刷 济南百思特印业有限公司

标准刊号 ISSN 1672-2221

CN 37-1408/G4

广告发布登记证:鲁工商广字第

01262号

定 价 15.00元

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,两个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

CONTENTS

Reflections on the Reform of Basic Education in the New Era	<i>Liu Fuxing & Li Qingyu</i> (30)
Learning Activities for Key Competencies and Its Form Optimization	<i>Guo Yuanxiang</i> (16)
The Performance Attribute of Key Competencies and Its Teaching Realization	<i>Tang Xueping</i> (23)
The Connotation, Generation and Cultivation of Disciplinary Idea	<i>Li Bingxue</i> (30)
On Competence-based Vies of Effective Teaching	<i>Zhang Ziping</i> (39)
The Basic Connotation, Practical Dilemmas and Solutions of Teaching Situation	<i>Peng Cheng</i> (46)
Do Students Really Need So Much Knowledge? ——A Rational Argument Against “Knowledge Overload” In the Digital Wave	<i>Tian Li, Hu Jiakang & Zhong Li</i> (53)
Dilemma and Breakthrough of Rural Teachers’ Professional Development	<i>Liu Guihui</i> (60)
On the Practical Logic and Realization of Teachers’ Participation in Curriculum Governance	<i>Pei Yanhui & Ji Dekui</i> (67)
Teachers’ Teaching Skills Practice: Connotation, Logic and Improvement Path ——Based on the Reflective Practice Theory	<i>Qin Qianzhong & Wei Hongju</i> (76)
The Implementation Dilemma of Basic Education Burden Reduction Policy from the Perspective of Social Mobility	<i>Zhu Shuai & Yang Zhaoshan</i> (84)
The Implementation Dilemma of “Double Reduction” Policy and Its Relief ——Based on the Perspective of Institutional Analysis	<i>Liao Silun & Cheng Hongyan</i> (95)