

从“安吉游戏”模式谈幼儿游戏课程教学与改革

马 洁

陇南市武都区幼儿园

摘要:安吉游戏是目前幼儿教育中深受欢迎的一种创新性游戏模式,它强调设置开放式的游戏环境,让幼儿轻松、自在地利用游戏空间中的工具进行创造。然后对其游戏行为进行观察,在明确幼儿基本兴趣的基础上进行正确指导,从而推动幼儿实现更高效地学习和自我能力的发展。

关键词:幼儿教育;兴趣发展;教学改革

一、安吉游戏的概念

安吉游戏在幼儿教育中是一种先进教学理念,其强调运用源自生活中的低结构、可移动并且能够自由创造无数可能性的玩具教学材料进行发展。在游戏材料方面,其内容丰富,可以是自然材料制作而成的竹梯、木块,也可以有多种手工材料、器皿等,而在游戏指导上,则营造开放式空间,让幼儿与同伴共同合作来创造新的游戏玩法、探究解决问题的办法,并同时锻炼自身的身体,从中培养专注、自我保护、自律等优良的品质。所以“安吉游戏”背景下的幼儿教育理念是“信任”和“开放”,即让幼儿在玩的过程中找到兴趣、开放创造力,提升不同方面的能力。同时教师则要处于观察和引导的位置,针对幼儿游戏表现和创造潜能给予恰当指引,从而帮助幼儿更好地成长。

二、在安吉游戏模式下的教学改革

(一)对信息技术进行充分地应用

教师可以对信息技术进行充分地应用,让幼儿能够应用自己的视觉进行观看,应用自己的听觉进行聆听,从而能够帮助幼儿较好地发挥自己的主观能动性参与到游戏的过程中,这对于提高幼儿的游戏效果有着较大的帮助。例如,教师可以对讲解游戏规则的视频进行筛选,从而让幼儿能够在观看符合自己的认知的视频中增强对于游戏的理解程度。然后,在幼儿自主开展游戏课程的过程中,教师可以利用信息技术播放音乐,让幼儿能够在音乐的辅助下较好地对自己的游戏状态进行调整,从而能够做到全情投入,提高自己的游戏效果。在幼儿开展游戏活动的过程中,教师可以尽可能地不参与幼儿的游戏过程,而是让他们充分地按照自己的想法完成相应的游戏,帮助他们在表达自己的想法的同时提高自己的学习效果。当然,这并不意味着教师可以对幼儿的游戏过程不管不顾,而是需要采取一些预防安全事故的措施确保幼儿能够在安全的前提下完成游戏的内容。

例如,教师可以对讲解游戏规则的视频进行筛选,从而让幼儿能够在观看符合自己的认知的视频中增强对于游戏的理解程度。然后,在幼儿自主开展自主游戏课程的过程中,教师可以利用信息技术播放音乐,让幼儿能够在音乐的辅助下较好地对自己的游戏状态进行调整,从而能够做到全情投入,提高

自己的游戏效果。在幼儿开展游戏活动的过程中,教师可以尽可能地不参与幼儿的游戏过程,而是让他们充分地按照自己的想法完成相应的自主户外游戏,帮助他们在表达自己的想法的同时提高自己的学习效果。当然,这并不意味着教师可以对幼儿的游戏过程不管不顾,而是需要采取一些预防安全事故的措施确保幼儿能够在安全的前提下完成游戏的内容。

(二)真实并且多样的游戏材料

在我们常见的幼儿园中,游戏材料并不多样。但是在安吉,我们发现游戏材料不仅丰富并且更贴近于生活。在这里,游戏材料是要远远多于幼儿人数的,并且很多材料都接近自然。例如:自然生活中最为常见的沙子和水,在安吉里随处可见。再例如:安吉里还有很多旧电器、废旧电话、饮料瓶等,也成了孩子们日常可以进行游戏的材料。

(三)鼓励幼儿积极地表达自己在游戏中的感受

作为游戏的参与者,幼儿的感受对于游戏的开展是否顺利有着重要的影响。因此,教师可以在游戏结束后积极地向幼儿询问他们的感受,让幼儿能够积极地表达自己对于游戏的看法。在这个过程中,他们能够较好地回顾自己的游戏过程,从而能够有效加深自己的印象,提高自己的游戏效果。同时,他们也能够较好地自我表达的过程中,向教师提供较多的游戏想法,从而能够帮助教师较好地结合着幼儿的想法,采用有效教学措施,这对于游戏的顺利开展有着较为重要的作用。

(四)没有过多干预的教师

我们传统的幼儿园中,如果进行拍摄,会发现教师都是在给幼儿进行指导的身影。但是在安吉,却很难发现这样的情况。教师对幼儿的干预,并不是指教师对幼儿的不负责。我们可以看到,安吉游戏里的教师尽管人不在幼儿眼前,但是眼睛和心都始终围绕在幼儿的身上。教师们有的是在进行记录,有的是在进行观察,他们真正地让幼儿成为了接受教育的主体,不仅解放了教师,在最大程度上也解放了幼儿,使两者之间都能得到真正的放松。

(五)幼儿更加的真实、快乐、富有创造力

在安吉,我看到了这样的一个画面:几个幼儿在用真实的蔬菜制作烧烤的原料。他们会自己清洗蔬菜,用手将一瓣瓣蔬菜串到竹签子上,从一开始串蔬菜串得密密麻麻,到最后有小

朋友进行指正,认为平常吃的签子上不会存在这么多的蔬菜,从而减少数量,到最后全部完成。这样的一个过程,让我大为震惊。他们没有受到教师的任何指导,但是却能结合自己的生活经验,发现问题并解决问题。幼儿在完成之后,感受到的成功喜悦的程度是远远要大于教师进行指导后的程度,因此,幼儿在这里能够更充实的进行生活,更真实的享受游戏,发表自己的看法,在交朋友中不断的挑战着自己,无形中接受着有品质的教育。

三、对安吉游戏模式教学改革的思考

(一) 开放游戏教学空间,激发幼儿无限创造力

教师要在游戏开展的过程中集中精力观察幼儿在游戏时的行为表现,以为教学活动的调整提供有效的支持。具体教学中,首先要准备充分的游戏教学场所和多样的游戏材料,比如具备生态化和自然性的游戏材料,可以多次利用,满足幼儿丰富的想象。其次,幼儿园需要明确各个年龄段幼儿在认知发展上的差别,在游戏材料商上出调整,统一规划设置,以满足幼儿个性化发展需求。最后,教师在游戏材料和游戏玩法上需要支持幼儿独立完成,他们可以调动自己的想法和经验来创造,使个人在不同方面的潜能得到最大限度地发挥。比如设计各种大小、长短不同的积木,让幼儿自由组合,深入思考和创造中展示游戏组合成果。要注意的是,"安吉游戏"背景下,幼儿教学活动需要基于游戏形式设置安全保护措施,以保证幼儿可以安全地参与各种场景的游戏。

(二) 对游戏精神的审视,把握游戏的真谛

游戏课程的实施中是离不开游戏精神和游戏理念的。但是,在实际的教学开展中,我们可以发现,游戏课程中关于游戏精神和实际的实践很难很好地进行衔接。最常见的一些问题就是在幼儿进行见习的过程中存在着大量的假游戏情景,所谓的教学类游戏、个别化的学习以及训练,往往是顶着"游戏"之名,但是,实质上却并不能让幼儿真正的在游戏中体会到游戏精神。所以,在幼儿园中到底应该怎么做才能更好地在游戏中体现游戏精神?在安吉中,我们发现小班、中班和大班的幼儿之间存在着明显的建构水平上的差异,不同年龄段之间的幼儿会有不同的模仿,在模仿中他们是在分享自己的生活经验,也是在游戏中,我们能看到幼儿在不断地进步,这个进步的过程是幼儿不断的进行自我调整,从而不断的发展。这样的过程能够让幼儿真正的在游戏中体会到游戏的精神,教师在组织这样的游戏中,也能更深一步的体会到游戏中的真谛。

(三) 组织游戏分享活动,提升幼儿教学质量

在幼儿教学活动,分享游戏材料、分享游戏想法是极为重要的方法,特别在"安吉游戏"背景下,幼儿在独立、开放的游戏空间中创造,则需要相互分享和协作来完成游戏体验和认知,以更全面地发展自身的经验。所以,在组织游戏过程中,教师要设计幼儿交流、互动游戏的机会,积极地鼓励幼儿表达自身在游戏中的疑问和发现,进而在互动的基础上引导幼儿共同梳理经验,探究解决游戏困境的问题,从而提高自身参与游戏的能力。比如在幼儿正式参与游戏之前,教师可以组织班级

交流活动,让幼儿自由发表想法,谈论个人有关于此类游戏的经历,并说出如何更好地操作游戏的方法。

(四) 不断认识游戏中的儿童

我们总说玩是孩子们的天性,没有任何一个成年人能比孩子们更会玩。曾有非常著名的教育学家说:玩的对立面并不是学习,对于每一位孩子来讲,玩就是一种学习、一种工作和一种劳动。我们很多的幼儿园很早的开始给幼儿进行繁重的课业,但是在安吉,我们所能看到的却是幼儿每日最重要的事情是玩。教师对于幼儿的教育都体现在了"玩"的上面,对孩子的"玩"保持着高度的认真和严肃。在这样的背景下,我们能看到安吉里的幼儿和普通幼儿园的幼儿并不一样,他们在玩得过程中,认真的解决着出现的问题,并且运用自己的大脑来解决问题,和小伙伴们一起合力商量解决问题的对策,感受成功或者感受失败。因此,在安吉,这让我有了一种全新的感受,身为一名教师或者身为一名成年人,需要放手给幼儿们足够的信任和自由,才能真正地发现幼儿们他们自己在游戏中所充当和扮演的角色,才能真正明白适合幼儿的游戏是什么,才能体会幼儿是如何在游戏中成为一个积极且主动的学习者。同样,身为一名教师,只有放手,才能看到幼儿最真实的交往,以及他们在解决问题时的能力,这样才能根据他们自身的特点进行针对性的教学。在游戏面前,我们应该相信幼儿的本领,相信他们才是最会玩的人。正因如此,幼儿教师都应该向幼儿进行学习,相信他们才是真正的游戏专家。

(五) 对教师有了新的重塑

安吉对教师有了新的要求,他们要求教师应该管住自己的手和嘴,睁大自己的眼睛,时刻竖起自己的耳朵。在幼儿需要进行介入的时候再介入,在幼儿能够独立解决的时候不干涉。因此,可以说,安吉游戏模式是在用一种游戏精神来塑造全新的一种教师观和教育观。新课改的不断深入,让我们知道教师已经不再是一个指导者,而已经转变成了幼儿的引路人,成为了幼儿的观察者和支持者,在能够读懂幼儿的行为后,适当的给予幼儿最大的支持。这是安吉游戏教育模式下的一种全新蜕变。

四、结语

总的来说,安吉游戏模式对我国的教育模式是一种全新的贡献,它正在改变目前我国的幼儿教育实践,正确的引导我们树立良好的儿童观和游戏观。并且这种模式能够更符合这一时期幼儿们的发展规律。我相信,在这样的引导下,幼儿游戏这门课程一定能有很大的改变,也一定能实施得更加高效,为我们国家培养出更好的幼儿教育者。安吉游戏给予了幼儿教学活动深刻的思考,相应丰富了游戏教学理念。在具体实施教学活动的过程中,教师要开放游戏空间,并针对幼儿游戏行为的观察来确定有价值的指导内容,同时还需要通过游戏分享交流活动来提升教学效果,帮助幼儿从中提升发展能力。

参考文献:

[1] 陶学菊. "由自"还是"由他"——基于安吉游戏的思考[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(04): 202-203.